

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»
от 01.03.2023 № 178

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»
от 03.03.2023г. № 40/1-уч

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»

1. Общие положения

1.1. Дополнительное образование обучающихся в ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности образовательной организации, обеспечение развития общекультурных интересов студентов, решение задач воспитания и профессионального обучения.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

— приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Концепцией развития дополнительного образования детей до 2023г., утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;

— приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

— письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

— письмом Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

— приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

— Уставом ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» (далее – техникум).

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области

искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых.

ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся техникума.

1.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется образовательными программами, рассмотренными на методическом совете и утвержденными директором ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность». При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.

1.6. Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность» организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения).

2. Цели и задачи системы дополнительного образования

Цель дополнительного образования детей - создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения поставленной цели системы дополнительного образования детей в техникуме необходимо решение следующих задач:

— формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей в образовательной организации;

— организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

— расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

— укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательной организации, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);

— включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

— использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

— формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном образовании;

— вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

— повышение интереса к выбранной профессии/специальности, углубление знаний и формирование профессиональных навыков в дополнение к основной программе в целях повышения конкурентоспособности на современном рынке труда;

— реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

— развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, конкурсного движения, в которых принимают участие обучающиеся техникума;

— развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей;

— создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

3. Содержание образовательного процесса дополнительного образования

3.1. ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» реализуются программы дополнительного образования студентов различных направленностей:

1. Социально-гуманитарная. Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими направлениями: волонтерство, профориентация, психология, социальная адаптация, военно-патриотическое воспитание, иностранный язык, безопасность дорожного движения, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, журналистика и СМИ, здоровый образ жизни, и т.д.

2. Художественная. Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Программы художественной направленности представлены следующими направлениями: изобразительное искусство, театральное искусство, музыкальные инструменты, мода и дизайн одежды, фотография, хореография, хоровое пение, декоративно-прикладное искусство, графика, дизайн, живопись, музыка, литературное творчество, мультипликация и кинопроизводство, парикмахерское искусство, обработка металла и т.д.

3. Естественнонаучная. Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Программы естественнонаучной направленности представлены направлениями: биология, математика, здоровье и медицина, экология, физика, химия, география, астрономия, методология исследований и т.д.;

4. Техническая. Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

Программы технической направленности представлены следующими направлениями: компьютерные технологии, программирование, радиотехника, моделирование, робототехника,

автотехника, конструирование, обслуживание и ремонт транспортных средств, проектная деятельность, электроника, электротехника и энергетика и т.д.

5. Туристско-краеведческая. Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими направлениями: образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование на местности и т.д.

6. Физкультурно-спортивная. Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы физкультурно-спортивной направленности представлены такими направлениями как: общая физическая подготовка, массовые игровые виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол), фитнес, гимнастика, акробатика, единоборства и т.д.

3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, утвержденной директором ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность».

3.3. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно исходя из образовательно - воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, методических и материально-технических условий, что отражается в образовательной программе.

3.4. Педагогические работники, осуществляющие подготовку обучающихся по данным направлениям, разрабатывают образовательные программы, в соответствии с приложением А.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс в ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность» организован в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения).

4.2. В зависимости от направления дополнительной общеразвивающей программы ответственными руководителями являются заместители директора по учебно-воспитательной, учебно-производственной работе и заместитель директора по развитию кадетского образования, которые организует работу в данном спектре и несут ответственность за результаты его деятельности.

4.3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ начинается с 1 октября и заканчивается 31 июня текущего учебного года. Во время зимних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т. п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

4.4. Расписание занятий составляется на полугодие для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность».

В период зимних каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.5. Списочный состав каждого направления дополнительного образования определяется образовательной программой. Группы/объединения создаются и реорганизуются приказом директора техникума.

Прием студентов на направление дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ.

4.6. Зачисление студентов в группу/объединение осуществляется на срок, предусмотренный для освоения образовательной программы. Отчисление студентов производится в ситуациях нарушения ими Устава техникума, Правил внутреннего распорядка.

4.7. Деятельность студентов осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах по интересам (клуб, студия, ансамбль, кружок и др.). В работе группы могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.8. Каждый студент имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление обучения.

4.9. Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные (экскурсии, туристические слеты и походы) и каникулярные дни (соответственно программам дополнительного образования, а также в целях профилактики правонарушений).

4.10. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности студентов в техникуме. Продолжительность занятия не должна превышать: в учебные дни - 2 часа, в выходные и каникулярные дни - 4 часа. Между занятиями необходимо устраивать перерыв не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений. При проведении занятий с использованием компьютерной техники должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

4.11. В соответствии с образовательной программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

4.12. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации студентов. В системе дополнительного образования обучающихся используются следующие формы аттестации: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

4.13. В рамках реализации дополнительных образовательных программ также ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

5. Ожидаемые результаты

5.1. Расширение возможностей для творческого развития личности студента ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность», реализации его интересов.

5.2. Повышение роли дополнительного образования обучающихся техникума.

5.3. Расширение перечня предлагаемых направлений системы дополнительного образования техникума, кружков, секций, студий.

5.4. Интеграция базового, дополнительного и профессионального образования в рамках техникума.

5.5. Укрепление здоровья студентов, формирование здорового образа жизни, профилактика правонарушений.

Разработала
Методист

Т.М.Черепанова

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

М.А.Рабенок

Зам.директора по УПР

И.Ю.Отрак

Зам.директора по УВР

Ю.Ю.Яковлева

Зам.директора по РКО

Н.С.Нуриахметова

Юрисконсульт

О.Н.Максимова

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Структура общеразвивающей программы включает:

1. титульный лист;
2. комплекс основных характеристик общеразвивающей программы;
3. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
4. список литературы;
5. приложения.

1. Титульный лист (*Приложение Б*) должен содержать:

- наименование учредителя и образовательной организации,
- гриф принятия (рассмотрения) общеразвивающей программы на заседании методического совета образовательной организации с указанием даты и номера протокола;
- гриф утверждения общеразвивающей программы с печатью и подписью директора образовательной организации, указанием номера и даты приказа;
- название общеразвивающей программы (должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное отражающим направленность ДО и содержание программы);
- возраст учащихся;
- срок реализации общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора-разработчика (составителя) общеразвивающей программы;
- территория.

2. Основные характеристики

2.1. Пояснительная записка должна содержать:

- **Направленность** (профиль) общеразвивающей программы:
 - техническая
 - естественнонаучная
 - физкультурно-спортивная
 - художественная
 - туристско-краеведческая
 - социально-гуманитарная.
- **Актуальность** общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:
 - нормативным правовым актам и государственным программным документам (перечисление современных нормативно-правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности ДО);
 - региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения);
 - потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

— **Отличительные особенности программы, новизна** (при наличии показателя) - в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке данной программы, отметить особенности данной

программы, в чем отличие (если есть) от аналогичных программ.

Новизна и отличия могут содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

— **Адресат** общеразвивающей программы – возраст и категория учащихся (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого-педагогических характеристик обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы).

В этом пункте так же необходимо указать условия приема детей: систему набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье); принципы формирования учебных групп.

— **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

Пример:

| |
|--|
| <p><i>Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа</i></p> |
|--|

— **Объем** общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.

— **Срок освоения** общеразвивающей программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения. Количество часов указывается в академических часах.

Пример:

| | |
|---|---|
| <p><i>Объем программы – 360 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год</i></p> | <p><i>Объем программы – 16 часов. Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период)</i></p> |
|---|---|

— **Особенности организации образовательного процесса.** Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации;

В реализации программ с использованием **сетевое взаимодействие** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы);

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения;

При реализации программ с использованием **дистанционных технологий или с использованием электронного обучения** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

При реализации **разноуровневых общеразвивающих программ** указываются уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности;

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

— **Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

— **Перечень видов занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

— **Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена:

на развитие ребенка в целом; на развитие определенных способностей обучающихся; на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (*развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*)

Задачи общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели:

- обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков);
- развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);
- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида (*акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать,*

воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др).

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Учебный план рекомендуется составлять для модульных, разноуровневых программ и программ свыше одного года реализации.

В учебном плане указывается общий объем программы, распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и разделам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. Если в программе предусмотрены разные формы обучения, самостоятельная работа обучающихся, занятия с использованием дистанционной формы, отведенное для них время указывается в учебном плане отдельно.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.

Форма учебного плана может варьироваться и изменяться в зависимости от сложности программы и показателей, вносимых в таблицу (Приложение В).

Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план – таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), детально раскрывает содержание разделов (модулей, курсов) - оформляется на каждый год отдельно.

Пример:

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Аппликация из бумаги. | 11 | 2 | 9 | Выставка аппликаций |
| 1.1 | Аппликация. Свойства бумаги | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Обрывная аппликация | 3 | 1 | 2 | Анализ работ |
| 1.3 | Многослойная аппликация | 3 | | 3 | Взаимоанализ работ |
| 1.4 | Объемная аппликация | 3 | | 3 | Презентация работ |
| 2 | Оригами | 11 | 2 | 9 | Выставка панно |
| 2.1 | Оригами – вид искусства | 3 | 1 | 2 | |
| 2.2. | Складывание оригами по схеме | 6 | 1 | 5 | Анализ работ |
| 2.3 | Панно из оригами | 2 | | 2 | |
| | Итого | 22 | 8 | 18 | |

1, 2 – разделы (модули) плана

1.1., 1.2. – темы, раскрывающие раздел (модуль)

Содержание учебного (тематического) плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретических и практических частей. Изложение содержания разделов (модулей), тем должно соответствовать порядку их представления в учебном (тематическом) плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Материал следует излагать назывными предложениями.

Пример:

Содержание учебного (тематического) плана

1. Аппликация.

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации.

История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка»

2.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

– **метапредметные результаты** – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- **личностные результаты** – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

– **предметные результаты** – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов – может быть оформлен в виде таблицы (*Приложение Г*).

3.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся;

кадровое обеспечение – общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеобразовательной программы;

методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы (*Приложение Д*).

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать:

- фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);

- формы итоговой аттестации (при наличии итоговой аттестации обучающихся по данной программе, утвержденной локальным актом).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемому результату освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте (*Приложение Е*).

Диагностические материалы (таблицы, вопросники, анкеты, тесты) приводятся в приложении.

4. Список литературы

Должен быть оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы, ссылки на интернет-источники (с разделением на литературу для педагога и учащихся (родителей)).

Литература для педагога:

- *нормативные документы* перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом;

- *литература, использованная при составлении программы*: авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для обучающихся (родителей):

- справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕРХНЕПЫШМИНСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ «ЮНОСТЬ»

Принята на заседании
методического совета
ГАПОУ СО «ВП МТТ «Юность»
Протокол № ___ от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»
_____/В.Г.Лобастов/
Приказ № ___ от ___ 30.08. 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

_____направленности

«Наименование программы»

Возраст обучающихся _____лет

Срок реализации: *1 год/2 года*

Автор-составитель:
Петрова И.С.,
педагог дополнительного
образования/преподаватель/учитель

Верхняя Пышма

2022

Учебный план (примерные формы)

Форма 1:

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов (Теория/практика) | | Формы аттестации/ контроля |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------|
| | | 1-й год обучения | 2-й год обучения | |
| 1 | Апликация из бумаги. | 11 (2/9) | 6 (1/5) | Выставка работ |
| 2 | Оригами | 11 (2/9) | 8 (1/7) | Выставка работ |
| 3 | Объемная фигура из бумаги | 8 (1/7) | 10 (2/8) | Защита творческого проекта |
| 4 | Папье-маше | 4 (1/3) | 10 (2/8) | Выставка работ |
| | Итого | 34 (6/28) | 34 (6/28) | |
| Всего по программе: 68 часов | | | | |

Форма 2:

| Уровень сложности* | Год обучения** | Разделы (модули) | количество академических часов | | | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|------------------------------------|----------------|----------------------|--------------------------------|--------|----------|---|
| | | | всего | теория | практика | |
| стартовый | 1 | Введение в программу | 4 | 3 | 1 | собеседование |
| | | Классический танец | 34 | 6 | 28 | Отчётный концерт |
| | | Народный танец | 34 | 6 | 28 | |
| Итого на стартовом уровне: 72 часа | | | | | | |
| базовый | 2 | Введение в программу | 2 | 2 | | тестирование |
| | | Классический танец | 52 | 6 | 46 | Отчётный концерт Творческие задания |
| | | Народный танец | 45 | 5 | 40 | |
| | | Современный танец | 45 | 8 | 33 | |
| | 3 | Введение в программу | 2 | 2 | | Тестирование. Анкетирование |
| | | Классический танец | 50 | 4 | 46 | Отчётный концерт. Участие в фестивале. Портфолио. Мастер-классы. |
| | | Народный танец | 46 | 4 | 42 | |
| | | Современный танец | 46 | 4 | 42 | |
| Итого на базовом уровне: 288 часов | | | | | | |
| Всего по программе: 360 часов | | | | | | |

* для разноуровневых программ

** для долгосрочных программ

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Количество учебных недель | 34 |
| 2. | Количество учебных дней | 68 |
| 3. | Количество часов в неделю | 4 |
| 4. | Количество часов | 144 |
| 5. | Неделя в I полугодии | 15 |
| 6. | Неделя во II полугодии | 19 |
| 7. | Начало занятий | 13 сентября |
| 8. | Каникулы | 25 октября – 31 октября |
| 9. | Выходные дни | 31 декабря – 9 января |
| 10. | Окончание учебного года | 31 мая |

Методические материалы

| № п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
|-------|------------------------|--|---|------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Характеристика оценочных материалов

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля / промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики) |
|---------------------------|------------------------|---------------------|--|---|
| Личностные результаты | | | | |
| Метапредметные результаты | | | | |
| Предметные результаты | | | | |